|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий А: Исследование** | | | | | |
| **Эта часть введения в проект, в которой ставятся цели, определяются задачи и проводится исследование. Ученик в процессе проекта может постоянно возвращаться к исследованию и анализировать сделанное. В MYP это называется исследовательский цикл (inquiry cycle): исследование – действие – рефлексия.** | | слабо | Удовле-  твори-  тельно | Значи-  тельно | Превос-  ходно |
| **Сформулировать интересную для себя цель,**  **направленную на помощь какому-либо сообществу**  **(service as action)** | Ученик точно определил цель своего проекта, объяснил, чего он хотел достичь, когда, где, каким образом и почему он хотел этого достичь. |  |  |  |  |
| Определил сообщество, которому он хочет помочь. |  |  |  |  |
| Объяснил, чем тема проекта ему интересна: как она связана с их личным опытом, увлечениями и представлениями. |  |  |  |  |
| Если в течение проекта были изменения в теме, цели, задачах, ученик объяснил, почему они были необходимы. |  |  |  |  |
| **Определить необходимые для проекта знания и навыки**  **(в том числе по предметам), которые у вас уже есть** | Ученик проанализировал свой предыдущий опыт и объяснил, как он использовал его в проекте |  |  |  |  |
| Определил, какие предметные (школьные) знания и навыки у них были до того, как начал делать проект, и как они ему пригодились. |  |  |  |  |
| **Продемонстрировать навыки исследования** | Ученик проанализировал широкий спектр разных источников информации (в идеале табличка OPVL) |  |  |  |  |
| Ученик грамотно составил библиографию |  |  |  |  |
| Ученик определил, какие исследовательские навыки у него были и каким навыкам исследования он научился в проекте |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий В: Планирование** | | | | | |
| **Эта часть включает в себя все планирование и организацию проекта, в том числе разработку концепции помощи.** | | слабо | Удовле-  твори-  тельно | Значи-  тельно | Превос-  ходно |
| **Разработать концепцию помощи \ формат помощи какому-либо сообществу (service as action)** | Ученик разработал концепцию помощи сообществу, придумал, как и чем он может помочь. |  |  |  |  |
| Если в ходе проекта вносились изменения в концепцию, ученик объясняет, почему это было ему необходимо. |  |  |  |  |
| **Составить пошаговый план проекта и записывать \ фиксировать процесс работы над ним** | Ученик приводит доказательства планирования своей работы: таймлайны, этапы работы и любые другие формы. |  |  |  |  |
| Предоставляет письменное свидетельство того, как развивался проект |  |  |  |  |
| **Продемонстрировать навыки самоорганизации** | Объясняет, какие навыки организации использовал в проекте (управление временем и задачами), каким новым научился |  |  |  |  |
| + дополнительно: объясняет, какие эмоциональные навыки использовал (affective skills) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий С: Действие** | | | | | |
| **Действие – это обязательная часть исследовательского цикла (inquiry cycle), в которой ученик демонстрирует помощь обществу.** | | слабо | Удовле-  твори-  тельно | Значи-  тельно | Превос-  ходно |
| **Помочь какому-либо сообществу, попытавшись реализовать свою концепцию (продемонстрировать service as action)** | Ученик рассказывает про service as action как результат своего проекта, про ту помощь, которую он осуществил. |  |  |  |  |
| Предоставляет доказательство своего service as action. |  |  |  |  |
| **Продемонстрировать умение размышлять** | Объясняет какие качества критического и \ или креативного мышления использовал в проекте |  |  |  |  |
| + дополнительно: объясняет, какие знания и навыки из исследования использовал непосредственно в service as action |  |  |  |  |
| **Продемонстрировать коммуникативные**  **и социальные навыки** | На выставке проекта ученик логично и ясно презентует свой проект, объясняя по критериям |  |  |  |  |
| Объясняет про коммуникацию с людьми во время проекта: с кем и с помощью каких инструментов она происходила |  |  |  |  |
| + дополнительно: объясняет, с кем и каким образом сотрудничал во время проекта (collaborate) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий D: Размышление** | | | | | |
| **В этой части ученик оглядывается назад и оценивает собственное развитие в течение проекта. Возможно, он анализировал свой опыт и во время проектного процесса, здесь он может ссылаться на свой анализ.** | | слабо | Удовле-  твори-  тельно | Значи-  тельно | Превос-  ходно |
| **Оценить свою помощь какому-либо сообществу (service as action) на основании изначальной концепции** | Ученик сравнивает то, как ему удалось осуществить свою помощь, с тем, что он задумывал сделать на этапе концепции. |  |  |  |  |
| Определяет сильные и слабые стороны своего действия и предлагает возможные варианты его улучшения. |  |  |  |  |
| **Проанализировать, как этот проект расширил знания и понимание обучения через помощь обществу (service learning)?** | Определяет ключевые проблемы, с которыми он сталкивался в течение проекта, и объясняет решения, которые он в связи с этим принимал. |  |  |  |  |
| Демонстрирует более глубокое понимание темы проекта и понимание обучения через помощь обществу. |  |  |  |  |
| **Рассказать, какие подходы к обучению, межпредметные навыки (ATL skills) использовались в течение проекта?** | Определяет, самые важные навыки, которые развивал в течение проекта |  |  |  |  |
| Рассматривает свои сильные и слабые стороны по итогу проекта. |  |  |  |  |
| Обобщает влияние проектного опыта на дальнейшее обучение. |  |  |  |  |