|  |
| --- |
|  |
| ОТЧЁТ О ПЕРСОНАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ |
| «РЕФОРМА СИСТЕМЫ ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ» |
|  |

2845 слов

|  |
| --- |
|  |

Исследование

 В конце декабря 2016 года в моей школе проходили выборы президента школы. Принимало участие всего два кандидата. И это не было бы интересным, если бы не тот факт, что один претендент старался, проводя избирательную кампанию, встречи с избирателями, а другой не делал и десятой части того же. Второй кандидат делал лишь громкие заявления и вёл себя неподобающе для потенциального президента. И второй был явным фаворитом гонки. В такой ситуации мне не только интересна несправедливость, но и тот факт, что выборы президента моей Гимназии превращаются в беспорядок уже не первый раз, а сами президенты не исполняют своих предвыборных обещаний даже наполовину. В то же время и в парламенте ситуация не лучше. Заседания не собирают больше половины парламентариев, а решения, принятые парламентом, в большинстве случаев не важны. Почему же система не работает? Что нужно с ней сделать, чтобы школьное самоуправление изменило свой курс к лучшему? Именно эти вопросы меня заинтересовали, хоть я и входил в парламент уже два с половиной года на момент начала проекта. Я видел проблему изнутри и не понимал, в чём причина. Последние выборы и беспомощность парламента стали последней каплей, и я решил действовать.

**Цель**: Проект реформы самоуправления в моей школе.

**Задачи**:

1. Исследовать проблему школьного самоуправления.
2. Исследовать опыт других школ в решении проблем школьного самоуправления.
3. Создать систему, предлагающую решения проблемы, отвечающую особенностям именно нашей школы.

**Продукт**: Конституция школы.

 Имея опыт работы в школьном самоуправлении, я понимал, что проблема системная. Не может быть такого, чтобы за три года, в течение которых самоуправление пребывало в упадке, все беды были лишь из-за людей внутри системы. Прошло множество парламентариев и много президентов сменилось, а самоуправление так и осталось в его плачевном состоянии. Логичный вывод заключается в том, что проблема кроется в системе, а не в людях. Поэтому эту проблему надо решать системно. На мой взгляд, наиболее подходящим глобальным контекстом является глобализация и развитие, потому что этот именно этот контекст позволяет подойти к раскрытию и решению проблемы с точки зрения

* системы и адаптации опыта других социумов для решения локальных проблем;
* взаимовлияния институций, разработанных человеком, и сообществ;
* влияния принятых решений на человека и его окружение.

На момент начала проекта у меня был опыт только работы в школьном самоуправлении. Я был парламентарием, представляющим интересы моего класса два с половиной года, и год я был в избирательной комиссии. Этот опыт не дал мне какого-то исключительного преимущества, потому что он не позволял мне понять суть проблемы и возможные пути решения. Скорее, такой опыт давал мне возможность увидеть проблему и оценить масштаб всего бедствия. Я ещё не проводил каких-либо реформ и не писал законов, по которым потенциально кто-то будет жить. Моих навыков на момент начала проекта явно не хватало для достижения цели.

 Несмотря на то что у меня был некоторый опыт работы внутри системы школьного самоуправления, многое мне было непонятно. Но нужно было понять, везде ли так? Всегда ли школьное самоуправление не исполняет своих функций, а ученики в нём разочарованы? Не только этот вопрос тревожил меня. С уроков истории и обществознания я вынес то, что есть различные политические режимы и системы управления государством. Но есть ли такое же разнообразие в системах школьного самоуправления? И если есть альтернативы, то можно ли их полностью, без адаптации, перенести в наши реалии? И если нет то, что именно можно адаптировать? Для меня это был амбициозный и сложный проект.

 Задавшись такими вопросами, я начал исследование. Изначально я искал русскоязычные источники, но не получил никаких ответов. К сожаленью, в нашей стране эта сфера не развита и информации по ней не так уж и много, но мне посоветовали поискать информацию в англоязычных источниках. Я нашёл куда больше материалов, потому что школьное самоуправление развито сильнее в других странах, например в Великобритании и Канаде. Информация была собрана из различных источников, таких как инструкции для членов школьного самоуправления в провинции Онтарио в Канаде статья в The Guardian о проблемах школьного самоуправления в Великобритании, которую мне подсказали прочесть, а также различные руководства и история развития школьного самоуправления в штате Чикаго США. Во многих источниках прослеживается идея о том, что есть проблема школьного самоуправления. Понимание того, что это глобальная проблема, которая выходит за рамки школы, города и даже страны, обозначало мне новую задачу: понять, почему это проблема и есть ли какое-либо универсальное решение? В ходе проекта я много думал и размышлял, излагая свои мысли в виде схем и зарисовок. (См.: Приложение №1, выдержки №1,№2).

Позже мой куратор, обсуждая свои дела, выяснила, что была другая школа в Москве, которая тоже столкнулась с проблемой школьного самоуправления. Эта школа называется НПО “школа самоопределение”, основатель которой, Александр Тубельский, написал книгу. Идеи из книги и формат школьных правил НПО сильно изменили мои идеи о школьном самоуправлении в России, ведь они гласят о свободе и власти детей. Когда я совместил все источники, то я пришёл к выводу, что проблема школьного самоуправления заключается в том, что детям оно не интересно, потому что у них нет достаточной власти, им кажется, что это всё манипуляции взрослых.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Источник | Информация  | Важная для проекта информация  |
| School Councils: A guide for members, Ontario ministry of education, 2001.<http://www.edu.gov.on.ca/eng/general/elemsec/council/council02.pdf> | Я прочёл это руководство, в котором даются инструкции для членов школьного самоуправления в штате Онтарио.  | Большинство идей, изложенных в этом руководстве, не подходят для адаптации в нашей школе, потому что в Канаде школьное самоуправление – рычаг, с помощью которого налогоплательщики могут контролировать расходы налогов. Единственная релевантная для проекта идея заключается в том, что и учителя, и родители могут вступать в орган школьного самоуправления. Главная проблема заключается в том, что наша школа частная, а руководство для государственных.  |
| Bennett Tom School Councils: Shut up, we’re listening / The Guardian 12.03.2012 <https://www.theguardian.com/education/2012/mar/12/school-councils-number-lip-service> | Статья рассказывает про проблемы школьного самоуправления в Великобритании.  | Этот источник был для меня важен, потому что из него я получил информацию о том, что проблемы в школьном самоуправлении есть не только в России. Ещё я понял, что есть подвижки в решении этой проблемы. Главная мысль статьи: “Дети разочарованы в самоуправлении, потому что им не даётся достаточной власти и свободы”. |
| Сайт школы Peels, что в Онтарио (Канада), страница, посвящённая школьному самоуправлению<http://www.peelschools.org/english/council/Pages/default.aspx> | Статья о школьном самоуправлении в школе “Peels” | К сожалению, информация, предоставленная данным источником, оказалась не релевантной для проекта.  |
| Сайт публичных школ в Чикаго, статья о школьном самоуправлении <http://www.cps.edu/pages/Localschoolcouncils.aspx> | Общая информация о школьном самоуправлении в Чикаго.  | Источник помог мне понять, почему системы школьного самоуправления в США и России столь различны. В Штатах самоуправление – инструмент для управления налогами людей.  |
| Тубельский А. Н. Школа будущего, построенная вместе с детьми, М.: “Первое сентября”, 2012 | Книга А. Тубельского про инновации в школе.  | Эта книга подтвердила тот факт, что детей надо вовлекать в процесс, чтобы им становилось интересно. У детей должна быть власть, и эта идея помогла мне придумать концепцию новой системы школьного самоуправления.  |
| Имею право. Измененная Конституция и сборник новых законов граждан школы №734/ сост. Сучков П. и др. – Москва, 1999  | Конституция школы №734 1999 года редакции.  | Это конституция НПО, где работал А.Тубельский. В ней излагаются основные правила, по которым живёт школа. Весь источник мне очень помог, натолкнув на идею о том, каким должен быть свод школьных правил, а также дал идеи, какой орган, за что должен отвечать в системе школьного самоуправления.  |
| Моё интервью с Димой Зицером, педагогом, 14.02.17 смотреть приложение (Смотреть: Приложение №2, выдержки №1, №2, №3, №4; Приложение №1, выдержка №6) | Интервью с Димой Зицером про проблемы школьного самоуправления. Основные темы: интерес к школьному самоуправлению,  | Это интервью заставило меня посмотреть под другим углом на проблему школьного самоуправления. Идеи Зицера помогли мне понять, что школьное управление может существовать только тогда, когда детям дают возможность раскрыться.  |

 Изучив все источники, я понял, что надо действовать. Нашей школе нужна была реформа школьного самоуправления, которая бы давала больше свободы и власти ученикам. Для проведения реформы нужно, чтобы была новая система, дающая власть и свободу школьному самоуправлению. Но заставить парламент или школьное сообщество принять эту реформу нельзя, потому что тогда теряется весь смысл. Нельзя насильно привить свободу. Задача состояла для меня в том, чтобы создать документ, который включал бы в себя реформу, и представить этот документ сообществу. Только оно может принять или отвергнуть реформу.

Планирование

 Когда я поставил себе чёткую цель, у меня возник вопрос: “А что именно надо сделать? Какой результат всех трудов?” Я думал о продукте, который бы рассказывал про школьное самоуправление, но, поняв масштаб и сложность проблемы, я решил, что нужна альтернатива нынешнему положению вещей. Я решил создать новую систему. Но система требует какого-либо закрепления на бумаге. Обратившись к опыту государств, которые описывают основы своего порядка в высших законах, таких как конституция, я решил создать документ, описывающий основные детали нового порядка и, будучи воодушевлённым историей, я назвал документ “конституцией учебного заведения”.

 Но как оценить продукт? Поскольку я делал конституцию, а это законодательный свод правил, то оценивать его надо, как закон, а так же как новую систему.

**Критерии:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Описание критерия | Требования к продукту  |
| Однозначность  | Конституция должна быть написана так, чтобы её нельзя было бы трактовать несколькими путями.  | В конституции не должно быть статей, у которых есть несколько возможных прочтений.  |
| Лаконичность | Конституция должна оперировать принципами, а не конкретными вещами. | В конституции не должно быть подробных описаний каждой ситуации, но должны иметься общие принципы, по которым должна жить школа.  |
| Демократия | У учеников должно быть максимум власти в сфере школьной жизни. | Конституция должна создавать такую систему, которая позволяла бы как ученикам, так и сотрудникам школы влиять на школьную жизнь.  |
| Обновление системы | В новой системе не должно быть ненужных элементов.  | В новой системе нет места президенту. В конституции не должно быть ничего лишнего.  |
| Сменяемость власти  | Власть должна сменятся. Надо исключить возможность того, что представитель застревает в парламенте на целый год. | В новой системе представители должны меняться чаще, чем раз в год.  |

**План проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Что?** | **Запланировано** | **Когда было сделано** |
| **Исследование** |
| Придумать форму продукта | 27.12.17 | 31.12.17 |
| Найти источники | 10.01.17 | 20.01.17 |
| Изучить источники | 17.01.17 | 03.02.17 |
| **Планирование** |
| Распланировать проект  | 01.01.17 | 31.12.16 |
| Придумать концепцию  | 01.02.17 | 07.02.17 |
| Придумать критерии  | 03.02.17 | 08.02.17  |
| **Действие** |
| Создать продукт | 10.01.17 | 13.02.17 |
| Обсудить продукт и внести изменения  | 17.01.17 | 17.02.17  |
| **Рефлексия** |
| Написать черновик отчёта  | 14.02.17 | 15.02.17 |
| Дополнить отчёт  | 21.02.17 | 22.02.17  |

 Посмотрев на ход работы над проектом, я могу сказать, что мои навыки самоорганизации не слишком сильны. Я не смог грамотно распланировать исследование и из-за этого я нарушил общий график, перенося все остальные стадии. Например, я мог бы сам догадаться посмотреть англоязычные источники и исследовать их раньше, освобождая время для более объёмных по времени заданий. Я не мог просто остановить исследование, не получив достаточного количества источников, но и начинать писать конституцию до того, как я изучил вопрос более детально я не хотел. Поэтому задержка в исследовании повлекла задержку во всём процессе создания проекта.

Действие

 По ходу работы я составлял различные концепции моего продукта (Смотреть: Приложение №1, выдержка №3, №4).

 Процесс работы можно отследить по следующим доказательствам (Смотреть: Приложение №3, выдержки №1, №2; Приложение №4)

В результате я составил конституцию. Этот документ может стать новой ступенью в развитии школьного самоуправления в моей школе и это заставляет меня гордиться. Продукт меня удовлетворяет, потому что конституция несёт новую систему, которая должна обеспечить свободу и дать власть самоуправлению. На мой взгляд, продукт хорошо отражает глобальный контекст глобализация и развитие, потому что я смог найти и адоптировать идеи извне. Мне самому конституция очень нравится своей структурой и в целом новой системой, которая, я надеюсь, сможет внести свою лепту в развитие школьного самоуправления.

 В ходе написания конституции мне приходилось много думать, потому что необходимо было проверять продукт мысленными экспериментами. Нельзя ввести конституцию и ждать. Надо было моделировать различные ситуации и проверять ими продукт. Или, например, нужно было продумывать какие именно системы могут сработать в условиях школьного самоуправления. Я рассматривал различные схемы: от прямой демократии до лимитированной монархии, остановившись на парламентской республике.

 До воплощения проекта в жизнь я был довольно общительным человеком, но серьёзные разговоры не вёл до этого. Но в ходе проекта мне пришлось много общаться с незнакомыми мне людьми на темы, в которых они специалисты. Для меня это было в новинку и довольно сложно, но я справился. Я готовился к интервью с экспертом (Смотреть: Приложение №1, выдержка №5), а потом провёл интервью с Димой Зицером, педагогом, который является большим специалистом в своей области (Смотреть: Приложение №2, выдержки №1, №2, №3, №4; Приложение №1, выдержка №6). Я волновался перед разговором, но я считаю, что я справился и получил нужную мне информацию. Презентация моего проекта оказалась важной частью работы над моим проектом. Например, Наталья Владимировна Шатунина, профессиональный юрист, и Ольга Васильевна Щекочихина, не понаслышке знающая о системе школьного самоуправления в нашей Гимназии, дали мне ценные советы по усовершенствованию моего продукта. Принимать критику всегда сложно, но, несмотря на это, я её получил и был ей рад, потому что она сделала мой продукт и проект в целом лучше.

Рефлексия

 В начале проекта я поставил цели перед проектом, и я их достиг.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Описание критерия | Достигнут ли критерий? |
| Однозначность  | Конституция должна быть написана так, чтобы её нельзя было бы трактовать несколькими путями.  | К сожаленью, это не так очевидно. Я много редактировал свой продукт, добавляя в него нужные сведения и уточняя непонятное. Я много обсуждал продукт с людьми, которые хорошо разбираются в документах. Но всё равно всегда могут всплыть какие-то огрехи и найтись новые ошибки. На данный момент мне кажется, что к продукту придраться нельзя. |
| Лаконичность | Конституция должна оперировать принципами, а не конкретными вещами. | Я считаю, что я справился с этим критерием, потому что конституция закладывает принципы и описывает систему, опуская подробности.  |
| Демократия | У учеников должно быть максимум власти в сфере школьной жизни. | Я думаю, что конституция создаёт среду, в которой у учеников есть власть. Всё что нужно для власти граждан, – это дать им возможность воплотить в жизнь свою волю. Поэтому в системе, которую я создал, в парламенте большинство закреплено за учениками.  |
| Обновление системы | В новой системе не должно быть не нужных элементов.  | На мой взгляд, и этот элемент, достигнут, потому что главный ненужный элемент старой системы – президент - более не часть системы.  |
| Сменяемость власти  | Власть должна сменятся. Надо исключить возможность того, что представитель застревает в парламенте на целый год. | Главное, чего я достиг, так это того, чтобы власть менялась чаще. Для меня важно, чтобы в новой системе люди менялись часто и не происходил застой из людей, которым участие в школьном самоуправлении неинтересно. Также важно было создать систему, которая даст возможность большому количеству людей попробовать себя “у власти”.  |

 Я считаю свой проект удачным.

 Несмотря на то что я считаю конституцию уже хорошей, есть вещи, над которыми можно ещё поработать, сократив и уточнив текст до идеальной середины между краткостью и ясностью. Для меня пока не очевидны другие сферы, в которых можно было бы улучшить мой продукт, но общественное мнение поможет быстро выявить огрехи и исправить их. Тем более для полной оценки конституции нужно её принять и пожить по ней как минимум четверть. Так сообщество сможет найти недостатки и исправить их через референдум.

 В ходе этого проекта я много общался с людьми и спрашивал их мнение. Для меня важно было собрать конструктивную критику моего проекта. Я принимал критику и пожелания в ходе выставки (См.: Приложение №1, выдержка №7)

 До работы над проектом я не понимал, в чём проблема школьного самоуправления. Но исследовав этот вопрос, я смог найти ответы и пути решения проблемы. Я расширил свои знания в сфере общественно-политической жизни, а также узнал интересные вещи о системе школьного самоуправления в других странах, а об этом мало кто задумывается.

 Работа над этим проектом принесла мне невероятное удовольствие, позволив посмотреть на мир под другим углом зрения. Я смог понять, что глобализация и развитие - это не только про системы и прогресс, но и про то, как чужой опыт может научить нас чему-либо. Я также смог пересмотреть своё отношение к теме школьного самоуправления. Раньше я думал, что это выжженное поле, где все перспективы призрачны. Но теперь, посмотрев на опыт многих других школ и организаций, я понял, что системный подход может помочь искоренить самые сложные проблемы. Этот принцип применим во многих других сферах, и опыт системного подхода к проблеме очень важен.

 В ходе этого проекта я стал более коммуникабельным. Изучая информацию на разных языках об одном и том же, я научился сопоставлять языки и культуры. Также я много общался с разными людьми, внимательно выслушивая их мнения, и сравнивал их со своим. Я стал более знающим, потому что знания, которые я приобрёл на разных уроках (английский и русский язык, история и обществознание), пригодились мне в создании продукта. Соединив эти знания и пополнив их, я смог преодолеть трудности. Разработка законов сделала меня более справедливым, научив меня тому, что надо всегда стараться поддерживать порядок и честность. Я стал мыслить более открыто, потому что я воспринимал многие идеи и готов взять от них самое лучшее. Так я проанализировал систему школьного самоуправления в Онтарио, и я понял, что всё перенять я не могу, но важные идеи могут найти место в моём проекте. Такие как возможность и родителей, и работников школы принимать участие в школьном самоуправлении. Я проявил себя как рискующий человек. Никто из учеников до этого не проводил реформ школьного самоуправления и не писал конституцию в этой школе, но я это сделал. Я не смог проявить себя, как сбалансированного ученика, ведь я не мог сбалансировать своё время и перераспределить ресурсы. Я много думал и рефлексировал, но, на мой взгляд, не достаточно, поэтому я не думаю, что я стал более рефлексирующим. Я много размышлял в ходе своего проекта, поэтому я стал более вдумчивым. Я стал более любознательным, потому что в ходе проекта я исследовал малоизвестную сферу. До этого я мало знал об этой проблеме. Я стал более заботливым, ведь несмотря на то, что мои труды, возможно, не будут вознаграждены, я старался сделать что-то хорошее для школьного сообщества.